

ПРИНЯТО:
На Педагогическом Совете
МКДОУ ДС № 14 «Колокольчик» с.Просьянка
Протокол № 1 от 01.09.2022г.



УТВЕРЖДЕНО
№ 7-ОД от 01.09.2022г.
заведующей МКДОУ ДС
№ 14 «Колокольчик» с.Просьянка
О.Г. Дальцева
Приказ № 7-ОД от 01.09.2022г.г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колокольчик» с.Просьянка

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) муниципального казенного образовательного учреждения детского сада № 14 «Колокольчик» с. Просьянка (далее - ДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в ДОУ, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, Постановлением от 01 декабря 2015 года №1297 «О продлении государственной программы «Доступная среда» до 2020 года», Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», законом Ставропольского края «О Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края до 2025 года»

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- **«тьютор»** - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов,

оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с воспитанником рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия воспитанников с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов воспитанников.

1.4. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования с детьми ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, имеют возможность получать образование по месту жительства в функционирующих группах общеразвивающей направленности в ДОУ, с учетом их возможностей, особых образовательных потребностей и оказанием необходимой специальной поддержки.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется и может реализовываться в ДОУ через модель **полной инклюзии**: воспитанники с ОВЗ и детей-инвалидов (самостоятельно или в сопровождении тьютора или родителей (законных представителей) посещают ДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по основной образовательной программе ДОУ и/или индивидуальной программе (индивидуальным учебным планам) развития в группе общеразвивающей направленности, а также могут посещать общие мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми данных категорий осуществляет ответственный назначенный приказом заведующего ДОУ.

1.7. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Воспитанники переходят (принимаются) на инклюзивное образование при наличии заключения врачебной комиссии (ВК) при установлении инвалидности или по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах организации образования или ВК с программой реабилитации.

2.4. Порядок приема детей в ДОУ в формате инклюзивного образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами ДОУ.

2.5. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

2.7. При наличии возможности, в ДООУ могут быть выделены штатные единицы – специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, тьютер – специалист, который в случае необходимости, будет обеспечивать сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Сопровождение ребёнка с ОВЗ может осуществлять родитель (законный представитель).

2.8. На основе рекомендаций ТПМПК или реабилитационной карты для ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатывается индивидуальная программа развития (далее- ИПР), которая в ходе выполнения подвергается корректировке и дополнению.

2.9. В ИПР определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в общеразвивающую группу ДООУ (определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ. При интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов может увеличиваться.

2.10. В рамках модели полной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. При необходимости в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с ребёнком ОВЗ и детей-инвалидов.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются воспитателями и специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Воспитатель организует работу в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и/или индивидуальной программой развития ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Коррекционная (психолого-педагогическая, логопедическая помощь), в случае необходимости, при отсутствии специалистов, оказывается специализированным учреждением в соответствии с заключённым с ним соглашением.

2.14. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством старшей медицинской сестры ДООУ, которая планирует адаптационные и интеграционные мероприятия ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом диагноза: определяется дозирование времени пребывания ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ, необходимость наличия специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ при интеграции, составляется индивидуальный график посещения ребёнком детского сада,

2.15. Дети с ОВЗ и детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ТПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16.С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участвующих в организации инклюзивного образования, для достижения социально значимых результатов.

2.17. Специалисты ДОУ организуют и проводят мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей (законных представителей) гуманного отношения к детям с ОВЗ и детей-инвалидов (по формированию инклюзивной культуры).Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов оказывается методическая и консультативная помощь, с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствующаявовлечениюродителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирующая у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.18.Специалисты ДОУ осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ и детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей).

2.19.ДОУ в рамках развития инклюзивного образования организует взаимодействие с ТПМПК, учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями, ведущими работу по изучению инклюзивной практики.

III. Документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия

3.1.Отдельная документация по организации инклюзивного образования по модели полная инклюзия не формируется, так как совпадает с документацией конкретной группы.

IV. Финансовое обеспечение инклюзивного образования

4.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ и детей-инвалидов предоставляются бесплатно.

4.2.Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, областном и муниципальном бюджетах, федеральных, областных и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.