

Рассмотрен:
на Совете Учреждения
МКДОУ ДС №14
«Колокольчик» с. Просянка
Протокол № 3
от 26.03.2025 г.

Утвержден
Заведующий МКДОУ ДС №14
«Колокольчик» с. Просянка
О.Н.Пальцева
Приказ №86 от 26.03.2025г



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №14
«Колокольчик» с. Просянка
за 2024 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	4
1.1. Нормативная база процедуры самообследования.....	4
1.2. Этапы самообследования	4
Глава 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	5
2.1. Оценка образовательной деятельности	5
2.2. Структура и система управления образовательной организации	8
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
2.4. Организация учебного процесса	15
2.5. Востребованность выпускников	16
2.6. Кадровое обеспечение	18
2.7. Учебно-методическое обеспечение	19
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение	20
2.9. Материально-техническая база	20
3.0 Анализ показателей.....	23

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Колокольчик» с.Просьянка (МКДОУДС № 14 «Колокольчик» с.Просьянка) открыт в мае 1971 года.

Руководитель: заведующий Пальцева Ольга Николаевна

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип: казенное

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 356527 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский муниципальный округ с.Просьянка, ул.Мира, зд.71

Фактический адрес: 356527 Российская Федерация, Ставропольский край, Петровский район с.Просьянка, ул.Мира, зд.71

Телефон, факс 8(86547) 68-1-31

Адрес электронной почты: koloklhik1245@mail.ru

Учредитель: Петровский муниципальный округ

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: муниципальное казенное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией от 11.11. 2016 года № 5239, серия 26 Л 01 № 0001491 бессрочно.

Проектная допустимая численность воспитанников: 61 человек

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 7.00 до 17.30.

Введение

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации ;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1.1.Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования МКДОУ ДС № 14 «Колокольчик» с. Просьянка регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

■ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).

■ Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

■ Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

1.2.Этапы самообследования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно

обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)  активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

- Пальцева О.Н. –заведующий;
- Некрасова Г.А. - воспитатель;
- Савченко Т.А. – воспитатель;
- Удовидченко В.Н. – воспитатель;
- Багандова К.М. - представитель родительского комитета

Глава 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ РАЗДЕЛОВ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2.1.Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Колокольчик» с. Просянка 2023-2028 г. разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Парциальные программы:

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»,

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Региональные:

Р.М. Литвинова «Региональная культура – художники, писатели, композиторы».

В условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в учебном году были направлены усилия педагогического коллектива на обновление и повышение качества для социопедагогических условий ДООУ.

Образовательная деятельность учреждения строилась на основе:

- Федеральной образовательной программы;
- образовательной программы Учреждения;
- Программы Воспитания ДООУ;
- годового плана образовательной работы Учреждения на 2024-2025 учебный год;
- календарного учебного графика;
- плана организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

За отчетный период в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО;
- внесены изменения и дополнения в локальные акты ДООУ, регламентирующие введение ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и т.д.;
- разработан проект образовательной программы ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществляется приобретение необходимых средств обучения и воспитания в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.
- Оформлены протоколы по заседанию рабочей группы по введению ФГОС ДО;

Методическая работа в 2024 году была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, поиск эффективных форм мотивации педагогов, развитие их творческого потенциала, которые выступают гарантами качества и эффективности образовательной деятельности.

Коллектив ДООУ в течение учебного года работал над решением следующих задач:

1. Воспитывать патриотизм и гражданственность у детей дошкольного возраста посредством приобщения к русской народной культуре и традициям русского народа.
2. Продолжать улучшать качество реализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду посредством отработки системы взаимодействия всех участников педагогического процесса и увеличения двигательной активности воспитанников во всех видах деятельности.
3. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

С учетом этих задач была спланирована работа на год, где предполагалось: - определение эффективности образовательной работы в дошкольной организации по созданию в ДООУ предметно-развивающую образовательную среду;- совершенствование профессионального уровня педагогов по развитию патриотических чувств у дошкольников посредством дифференцированного подхода при использовании современных форм организации работы с учетом ФГОС ДО;

- обобщение педагогического опыта по формированию у дошкольников осознанного отношения к двигательной-активной деятельности;
- формирование активной родительской позиции на основе продуктивного сотрудничества ДООУ и социума;

С целью решения годовых задач в ДООУ проводилась работа, направленная на обеспечение активной, содержательной, разнообразной и интересной для

воспитанников деятельности по формированию и представлений о полезности и целесообразности физической активности:

- педагогический совет «Состояние физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ».;
- консультации для педагогов;
- открытые просмотры прогулок, занятий с целью обеспечения оптимальной двигательной активности дошкольников на свежем воздухе, умение организовывать разные виды прогулок, физкультурного занятия ,осуществление режима проведения прогулок в соответствии с СанПин;
- организация мероприятий с участием родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»;
- тематический контроль «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня»

Вывод: отмечена активность педагогов в обсуждении вопросов по организации эффективности реализации здоровьесберегающих технологий, психологического комфорта детей.

Одним из основных направлений работы коллектива развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

С этой целью в ДОУ проведены следующие мероприятия: - педагогический совет «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» (обсуждались вопросы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию дошкольников; рассматривались новые и традиционные формы и методы работы с детьми, с использованием разнообразных технологий);

- консультации для педагогов;
- открытые просмотры организованной образовательной деятельности с целью развития эстетических чувств, образных представлений, творческих способностей у детей;
- тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по художественно-эстетическому развитию детей».

В ДОУ ведется систематическая работа по художественно-эстетическому направлению развития детей средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Для проведения театральных занятий в ДОУ имеются разнообразные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, а так же ширмы. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. В течение года организовывались выставки детских и совместных работ детей и родителей как в ДОУ, так и на сайте ДОУ, странице ДОУ и социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте:

Вывод: объединение совместных усилий педагогов по данной теме, внедрение инновационных педагогических методик, технологий позволяет добиваться высоких результатов в вопросах художественно-эстетического развития дошкольников, способствует повышению заинтересованности и активности педагогов в решении данной проблемы.

Анализ образовательной деятельности позволяет сделать вывод о том, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №

273-ФЗ и ФГОС дошкольного образования представляет определенный уровень осуществляемого образовательного процесса и достижения определенных результатов. Раскрывает причины положительных сторон воспитательнообразовательной, оздоровительной работы. Подготовка и проведение всех мероприятий в 2024-2025 учебном году помогла педагогам актуализировать свои знания, проанализировать опыт работы и привести его в определенную систему.

2.2. Структура и система управления учреждением

Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
 - СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Правилами внутреннего распорядка Учреждения;
 - Положением о родительском собрании Учреждения;
 - Положением о педагогическом совете;
 - Положением об общем собрании работников Учреждения;
 - Правилами приема (зачисления), перевода, отчисления воспитанников в Учреждение;
 - Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности ДООУ;
 - Положением о мониторинге достижений воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
 - Программы дошкольного образования.
 - Положением о самообследовании.
 - Положением об оплате труда Учреждения.
 - Положением о фонде оплаты труда работников Учреждения.
 - Положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
 - Положением о мониторинге достижений воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного.
- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:
- общее собрание (конференция) работников учреждения;
 - педагогический совет;
 - Совет учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем.
Заведующий:

- планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; -организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления;
- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;
- устанавливает работникам Учреждения заработную плату в соответствии с Положением об оплате труда;
- утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей и работников;
- осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, способствует созданию благоприятных условий для формирования средств Учреждения за счет внебюджетных источников;
- обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; организует делопроизводство;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, обязательные для выполнения всеми работниками Учреждения.

Общее собрание (конференция) работников:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает коллективные требования к работодателю;
- 1. принимает решение об объявлении забастовки;
- обсуждает и выносит предложения в локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- обсуждает и выносит предложения в проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка в Учреждении;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления воспитательно- образовательной деятельности Учреждения;
- выбирает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- принимает план работы Учреждения на учебный год;
- принимает (согласовывает) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения;
- выдвигает кандидатуры педагогов, представляемых к награждению знаками отличия в сфере образования и науки;
- решает вопрос о переводе воспитанников из одной. Совет Учреждения: утверждает Программу развития Учреждения;
- определяет режим работы Учреждения, локальные акты Учреждения;
- вносит предложения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- прогнозирует развитие материально – технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- принимает и представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании денежных средств;
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования его имущества;
- контролирует рациональное использование бюджетных средств;
- принимает решения по созданию филиалов, открытию представительств Учреждения, участию в других организациях, реорганизации и ликвидации Учреждения;
- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- рассматривает отчет по самообследованию Учреждения;
- регулирует в Учреждении деятельность общественных организаций, разрешенных законом;
- принимает решения по вопросам охраны Учреждения;
- созывает Родительское собрание Учреждения;
- принимает решения по другим важнейшим вопросам жизни Учреждения, которые не отнесены к компетенции руководителя Учреждения.

Вывод: МКДОУДС № 14 «Колокольчик» с.Просьянка функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Оценка качества дошкольного образования проводилась по следующим направлениям:

- мониторинг образовательного процесса (мониторинг видов деятельности);
- мониторинг детского развития;
- диагностика готовности к школе выпускников подготовительной к школе групп.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Направления развития по образовательным областям в соответствии с ФГОС:

- художественно – эстетическое – 90%,
- познавательное развитие – 90%,
- речевое развитие – 90%,
- физическая культура – 93%,
- социально – коммуникативное – 90%

Речевое развитие

В ДОУ созданы условия, для речевого развития детей. Предметно-развивающая среда включает в себя речевые уголки, где представлен разнообразный материал для речевого развития детей: многофункциональные развивающие игрушки; игры на развитие мелкой моторки, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков, игры и пособия для обучения грамоте; настольно-печатных дидактические игры, лото, словесные и коммуникативные игры, игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.

Вся проводимая работа дает положительные результаты, об этом показывает проводимая диагностика по развитию речи детей:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей
Начало года	53%
Конец года	90%

Познавательное развитие

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей посредством сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Работа по познанию строиться на основе основной образовательной программы и педагогических технологий (технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, Здоровьесберегающие технологии).

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда: по ФЭМП. Изготовлены игры на смекалку, логические игры, задачи, игры с множествами и числами, игры с точками, линиями, фигурами, кубики с цифрами, игры на составление целого из частей, лабиринты и другой занимательный материал, который воспитатели используют на занятиях и блоке совместной деятельности для закрепления математических знаний. Весь материал расположен в доступном для детей месте и постоянно обновляется.

При проведенной ежегодной диагностики по формированию математических представлений дети показали не плохие результаты:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей
Начало года	47%
Конец года	90%

Проанализировав результаты можно отметить, что дети постепенно овладевают знаниями и умениями математических представлений и у детей формируются соответствующие знания, об этом говорят результаты проведенной диагностики.

Художественно-эстетическое развитие

Работа в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию детей проходила через различные формы работы с детьми: непосредственно образовательную, совместную деятельность педагога с детьми, наблюдения, беседы, выставки детских работ, дидактические игры, чтение художественной и познавательной литературы.

На основании наблюдений за деятельностью педагогов при посещении образовательной и совместной деятельности педагога с детьми отмечается следующее: педагоги используют разнообразные методы и приемы изобразительной деятельности, которые носят развивающий характер, побуждают детей к творчеству: методы, направленные на приобретение умения изображать, методы, обеспечивающие прочное усвоение технических навыков, методы, применяемые при декоративной работе, методы, применяемые при изображении сюжета, метод контрастных сопоставлений.

В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. В непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству педагоги создают необходимые условия для самореализации каждого ребенка, проявления творческого подхода при выполнении заданий. С этой целью детям предоставляется возможность использовать различные материалы: краски, гуашь, карандаши, фломастеры, воск, и т.д. в образовательной деятельности.

В каждой возрастной группе имеются центры художественного творчества, представленные разнообразием материалом и пособий по рисованию, лепке, аппликации, ознакомлению с искусством. Во всех группах центры художественного творчества расположены доступно, эстетично оформлены, подвижны.

Результаты проведенной работы показывает диагностика:

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей
Начало года	50%
Конец года	90%

Анализ выполнения программы показал, что увеличилось число детей с высоким уровнем и очень снизилось детей с низким уровнем и в основном этот уровень показали дети младшего и среднего возраста. В целом можно оценить и отметить, что с детьми проводилась систематическая и последовательная работа, педагоги сумели заинтересовать детей к данному творчеству, просмотренные работы показали как дети постепенно обучались технике рисования. Проведенные итоговые занятия показали, что дети сумели проявить свое творчество по своим способностям, никто из детей не отказывался от выполнения работы, дети самостоятельно смогли создать свой сюжет.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения
в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей
Начало года	53%
Конец года	90%

Физическое развитие

Работа по направлению «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

В октябре в ДООУ проходила «Неделя здоровья», на которой были организованы открытые мероприятия для родителей по образовательной области «Здоровье», «Физическая культура» (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, валеологии, ОБЖ. Даны рекомендации по теме «Чтобы Ваш ребенок не болел», «Как укрепить здоровье ребенка», консультация «Если Ваш ребенок часто болеет».

Дата проведения диагностики	Уровень развития детей
Начало года	50%
Конец года	93%

В течение учебного года в ДООУ проводились оздоровительно - профилактические мероприятия: Закаливание:

- воздушные ванны,
- хождение по массажным коврикам,
- хождение босиком,
- дыхательная гимнастика,
- гимнастика бодрствования
- Витаминизация:
- чай с лимоном;
- соки фруктовые;
- фрукты свежие.

Для иммунокоррекции применялись: поливитамины, аскорбиновую кислоту, проводилась йодотерапия: дети получали йодированную соль и йодированную булочку.

Плановая вакцинация

Все работники учреждения были про вакцинированы.

Вакцинация детей проводилась с согласия родителей. Медицинскими работниками проводилась информационно - разъяснительная работа с родительской общественностью о необходимости вакцинации. Родители были оповещены письменно и устно.

Вывод: Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Уровень профессионального мастерства педагогов определяется отношением семьи к детскому саду, к самим педагогам и их требованиям. Только при условии положительных результатов всей педагогической работы с дошкольниками,

родители начнут доверять рекомендациям воспитателей и охотно пойдут с ними на контакт.

В совместной работе детского сада и семьи мы широко используем консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках, информационных проспектах.

Во всех возрастных группах составлены перспективные планы по работе с родителями.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребёнок-родитель». Представители родительской общественности входят в состав Совета ДООУ. Они активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Вышеперечисленные мероприятия показали, что педагогами ведется большая работа по сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Данная работа отражается в планах воспитательно-образовательной работы, где охватываются все виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов ДООУ, прослеживается интеграция различных образовательных областей.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

2.4. Организация учебного процесса

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для всестороннего развития детей с 1,6 мес. до 7 лет – детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ функционирует 3 группы (соответственно 3 групповых помещений, 3 спален, 3 теневых навесов на прогулочных участках

Инфраструктура

В ДООУ организована предметно-развивающая среда, которую обновили новыми современными игрушками и игровым сюжетным оборудованием. Предметно-развивающая среда полностью отвечает требованиям СанПиНа (на спортивной и игровых площадках достаточное количество спортивного оборудования).

В ДООУ функционируют:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- комната ПДД;
- музей «Русская горница»;
- спортивная площадка;
- клумбы;
- площадка ПДД;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Педагоги организуют продуктивные и творческие виды деятельности детей, расширяя из познания, помогая детям овладевать умениями пользоваться предметами бытового назначения и освоить действия с игрушками-орудиями.

Продолжительность НОД:

- в 1-й мл. группе – 10 минут;
- во 2-й мл. группе- 15 минут;
- в средней группе- 20 минут;
- в старшей -25 минут
- подготовительной группе- 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физминутки. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

2.5. Востребованность выпускников

Качество подготовки воспитанников к обучению в школе

В 2024 году ДООУ выпустило в школу 13 детей в возрасте 6 - 7 лет.

Анализируя готовность выпускников ДООУ, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.

Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

Дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; у детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания;

У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

Преимущества дошкольного образования и школы.

В учебном году в рамках сетевого взаимодействия был составлен и реализован план совместных мероприятий ДООУ и МКОУ СОШ № 14, так как 100% воспитанников детского сада становятся учениками этой школы.

Были организованы и проведены следующие мероприятия:

экскурсии в школу;

-совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительной к школе группы;

беседы о школе;

- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам:
 - «Нравственно-волевая подготовка детей к школе»;
 - «Советы родителям детей подготовительной к школе группы»;
 - «Ребенок на пороге школы»;
- совместное родительское собрание;
встречи с учителем начальных классов.

Такие мероприятия позволили обеспечить равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, установить тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МКДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Взаимодействие с социумом

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Сотрудничество с учреждениями дает работать на достижение целей основной образовательной программы дошкольного образования, формирование личности дошкольников.

2.6. Кадровое обеспечение

В штатное расписание ДОУ включено 3 педагога:
воспитатели – 3.

В настоящее время педагогический коллектив стабилен, но образовательный процесс в ДОУ обеспечивают всего 3 педагога: 3 воспитателя. Из них:
по образовательному цензу:

Годы Образ. Ценз	Высшее образование	Средне- специальное образование
2022г.	1 (33%)	2 (66%)
2023г.	1 (33%)	2 (66%)
2024.	1 (33%)	2 (66%)

по квалификационному уровню:

	Соответствует занимаемой должности	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Итого аттестовано
количество	1(33%)	1(33%)	1(33%)	3 (100%)

За последние 5 лет 100% педагогов повышали квалификацию по профилю педагогической деятельности.

По возрастному цензу:

До 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-54 лет	55-59 лет
0	0	0	2	1
0%	0%	0%	67%	33%

Педагогический коллектив преимущественно состоит из двух педагогов, стаж работы которых в занимаемой должности, превышает 10 лет, один педагог, стаж 3 года. Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществлялось в ДООУ через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации, через краткосрочные тематические семинары, через систему самообразования. 100% прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Специализация педагогов осуществляется на основе многоуровневой индивидуально-групповой и профильной дифференциации. Она проводится как планоно, так и оперативно согласно заявкам педагогов на оказание методической помощи. При этом учитываются интересы каждого конкретного педагога и специалиста. С этой целью используются данные банка индивидуальных заявок и мониторинга запросов педагогов на оказание методической помощи.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в ДООУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование системы комплексно-тематического перспективного планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

В течение года осуществлялся тематический контроль, который был направлен на решение годовых задач и улучшение качества воспитательно-

образовательного процесса. Итоги тематического контроля обсуждались на заседаниях педагогического совета.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций. В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

- посещали городские методические объединения;
- воспитатели работали по индивидуальным темам самообразования;
- методический кабинет пополнялся литературой, методическими пособиями; - педагоги посещали районные педагогические чтения.

По плану работы было проведено пять педсоветов, которые проходили в разной форме. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Их главная цель – объединение усилий коллектива ДОО в работе над повышением качества воспитательно-образовательного процесса, использование передового педагогического опыта.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основные проблемы: педагоги имеют небольшой опыт участия в городских мероприятиях и профессиональных конкурсах; не размещают свои публикации на страницах печатных изданий.

В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению квалификации педагогов через участие в районных мероприятиях и конкурсах, курсовую переподготовку.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОО, адаптированной основной образовательной программы ДОО детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

2.9. Материально-техническая база

Материально – техническая база ДООУ недостаточно обеспеченная.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС. В группах были созданы зоны для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, экспериментальной, с учетом социально – психологических особенностей ребенка, для обеспечения оптимального баланса в совместных и самостоятельных действиях.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, в каждой группе имеются разнообразные традиционные и нетрадиционные пособия, оборудование, дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический и демонстрационный материал для занятий, развивающие стенки, интеллектуально-развивающие уголки, наборы настольных игр, игровые зоны, уголки природы, физкультурное и оздоровительное оборудование.

Игровые участки на территории ДООУ оборудованы необходимым минимумом для развития игровой деятельности детей. На участках имеются павильоны, качели, песочницы, домики, лавочки и столы, цветники, оборудование для экспериментальной деятельности. Можно сделать вывод, что в ДООУ создана предметно-развивающая среда и постоянно обновляется материально-техническая база, но уровень материально-технического обеспечения недостаточен.

ДООУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. Направление использования бюджетных средств: целевое, на нужды ДООУ. Использование средств от предпринимателей и иной приносящей доход деятельности нет.

В подготовке к новому учебному году был сделан косметический ремонт в группах, коридоре, частичный ремонт игрового и спортивного оборудования на участках - силами сотрудников и родителей. Методический кабинет пополнен дидактическими пособиями и методической литературой. Укрепление материально- технической базы осуществлялось за счет родительских пожертвований и целевых бюджетных средств.

Вывод: материально – техническое оснащение ДООУ соответствует ФГОС на 90%. Необходимо обновить оборудование спортивного участка. В связи с этим одна из главных задач программ развития на ближайшее время, это капитальный ремонт здания детского сада, ограждение.

Обеспечение безопасности учреждения

В ДООУ созданы все условия по организации безопасности образовательного процесса

в соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, Законом СК, нормативно-правовыми актами.

В ДООУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников, работников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом заведующего ДООУ на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников ДООУ.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в ДООУ мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев.
- Осуществляется трехступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проведены испытания диэлектрических перчаток и инструментов с изолированными ручками, имеются протоколы испытаний.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка.
- Завезен песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана ДООУ осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите ДООУ, Положение «Об организации пропускного режима ДООУ»;

3 раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Организация питания:

- осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Контроль организации питания детей в ДООУ осуществляется заведующим и ответственным лицом.

Основные принципы рациональной организации питания:

- строгое соблюдение времени и интервалов между кормлениями;
- необходимое количество приемов пищи в день;
- правильное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Финансирование:

Финансирование осуществляется согласно финансово-хозяйственной деятельности ДООУ

Финансовые нормативы затрат на 1 воспитанника в 2023-2024г.

Стоимость детодня		Бюджет		Родительская плата	
2023	2024	2023	2024	2023	2024
87,01	110,38	68,51	83,30	18,49	27,08

Средняя стоимость содержания ребенка

Средняя стоимость содержания ребенка в год (в руб.)		Средняя стоимость содержания ребенка в день (в руб.)	
2023	2024	2023	2024
195914,00	280872,46	1342,20	1160,63

Планы развития и перспективы

Как и все государственные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

3.0. Анализ показателей деятельности МКДОУ ДС № 14 «Колокольчик» с. Просьянка

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (9-10 часов)	52 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	35 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 ребенка /100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 - 10 часов)	52 ребенка /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/ 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/33 /%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 33%
1.8.2	Первая	1 человек 33/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 33/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет	2 человека/ 66%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	4 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	4 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	3/52
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

	Музыкального руководителя	
	Инструктора по физической культуре	Нет
	Логопеда	Нет
	Учителя-дефектолога	Нет
	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность Наличие физкультурного зала Наличие музыкального зала Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	344 кв.м. Да Да Да